



## PROJET PEDAGOGIQUE

### I- Présentation générale du projet pédagogique

Le nombre d'enfants peu élevé accueillis dans notre micro-crèche nous permet la prise en charge de chaque enfant en tant qu'individu à part entière, avec son histoire de vie familiale, culturelle et son potentiel : rythme, besoins, compétences, rituels, avec son propre caractère, son tempérament, son degré de compréhension et d'acquisition.

Parce que les premières années de la vie de l'enfant sont les plus importantes (années formatrices et déterminantes pour le développement émotionnel et intellectuel), il s'agit avant tout pour l'équipe de préserver le bien-être de l'enfant afin qu'il puisse s'épanouir pleinement dans ce lieu collectif différent de la cellule familiale.

Ainsi, notre projet pédagogique se fonde sur 4 objectifs fondamentaux :

- 1) permettre à tous les enfants de s'épanouir pleinement, naturellement et librement, tout en étant entouré affectivement ;**
- 2) permettre aux enfants d'acquérir un bon développement de leur propre personnalité et de la confiance en soi ;**
- 3) accompagner l'enfant vers l'autonomie ;**
- 4) apprendre à vivre ensemble dans la diversité : petits, grands et porteurs de handicaps.**

Pour atteindre ces objectifs, notre pratique éducative s'articule autour des principes suivants :

- ✓ Adaptation et accueil personnalisé de l'enfant ;
- ✓ Satisfaction des besoins fondamentaux de l'enfant tout en respectant le rythme de vie et l'autonomie de chacun : sécurité, repas, sommeil, besoin de rester seul ou d'être câliné, communication jeu, propreté;
- ✓ Pratique d'activités d'éveil et de découverte pour le développement moteur, psychologique, affectif de l'enfant ainsi que l'éveil des sens ;
- ✓ Accompagnement de l'enfant vers l'autonomie ;
- ✓ Apprentissage de la vie en collectivité et respect des uns envers les autres ; intégration au sein de la structure d'un enfant porteur de handicap ;
- ✓ Rôle et place du professionnel.

## **II- Adaptation et accueil personnalisé**

La période d'**adaptation**, étape clé de l'accueil d'un enfant dans une structure collective, va lui permettre de prendre ses repères en termes de lieu, de temps, et de personnes. Il s'agit, sur plusieurs jours, de rencontrer et apprivoiser les personnes qui vont prendre soin de lui en l'absence de ses parents, puis de partir à la découverte progressive des locaux.

Afin que la séparation soit vécue le mieux possible par l'enfant et ses parents, il nous semble primordial de ne pas négliger cette étape qui permet à l'équipe de connaître les habitudes de vie de l'enfant ainsi que les habitudes de vie des parents avec leur enfant.

En faisant découvrir aux parents l'établissement et les personnes qui vont s'occuper de leur enfant, nous espérons créer un véritable climat de confiance car un parent qui amène son enfant en toute confiance à la crèche met aussi ce dernier en confiance face à ce nouvel environnement.

### **a) Le déroulement de l'adaptation :**

En général, l'adaptation s'étale sur une à deux semaines. Une adaptation trop longue n'est pas souhaitable car elle risque d'entretenir les difficultés relatives à la séparation d'un parent et de son enfant. Une adaptation trop courte peut entraver la relation de confiance que les professionnels de la crèche essaient d'établir avec les parents. Mais les règles doivent rester souples car pour certaines familles il faut plus de temps, et pour d'autres, impératifs professionnels et imprévus de dernière minute peuvent forcer à réduire le temps de l'adaptation.

L'adaptation commence par **la visite de la crèche** par les parents avec leur enfant, accompagnés de la directrice et/ou référente technique (lieux de vie, de repas, de sieste, jardin).

Chaque membre de l'équipe est présenté à l'enfant et aux parents.

A la suite de cette visite, un entretien avec les parents permet de noter dans un carnet de bord les habitudes de vie de l'enfant :

- ✓ Les repas : allaitement maternel ou artificiel, à la demande ou non, prise des biberons (combien, quand et comment), diversification ;
- ✓ Le sommeil : heure du lever, des siestes, rituel d'endormissement ;
- ✓ L'objet transitionnel : cet objet aide l'enfant à supporter l'absence de sa mère, le sécurise ; il va nouer une relation affectueuse avec ce doudou ou tout autre objet ; il est donc très important que l'équipe l'identifie et le garde accessible pour l'enfant.
- ✓ Le développement moteur et sensoriel de l'enfant : reptation, marche, position assise, aime-t-il la musique, les livres, parle-t-il, etc...

Ces questions sont des outils précieux pour les personnels de l'équipe et permettent d'établir un climat de sécurité affective.

L'application « Meeko » accessible à chaque parent permet aux professionnels de noter chaque jour les détails de la journée de l'enfant. De même les parents peuvent y noter les changements qu'ils jugent nécessaires et importants de communiquer à l'équipe pour le suivi de leur enfant au sein de la structure.

**Dans un second temps**, nous demandons aux parents de venir passer une heure dans la structure avec leur enfant afin que le personnel puisse observer les comportements de l'enfant dont il aura la charge. Les jours suivants, progressivement, le ou les parents pourront s'absenter. Ce temps de séparation deviendra de plus en plus prolongé afin d'y intégrer un repas puis une sieste.

**Durant toute la phase d'adaptation, les personnels de la structure offriront un espace d'écoute pour apprendre à connaître l'enfant et sa famille afin de répondre aux besoins de l'enfant de manière individualisée ; la relation privilégiée qui s'établit entre la mère et l'équipe est fondamentale pour l'enfant qui va perdre ses repères lorsqu'il sera séparé de sa mère.**

**b) L'accueil personnalisé :**

La manière dont se passe la séparation retentit souvent sur le déroulement de la journée. Par conséquent, les parents sont accueillis dans le lieu de vie dans une ambiance calme et sereine et dans un climat de confiance, par une écoute attentive (sans juger) afin de favoriser le dialogue ; ce temps d'accueil est essentiel pour l'échange entre l'équipe et les parents.

L'enfant aura besoin d'instaurer chaque jour un rituel qui lui permettra de prendre ses repères et qui lui procurera un sentiment de sécurité ; il aura besoin également de la présence attentive et accompagnante de l'adulte pour faciliter ce moment de séparation

**Le matin**, la professionnelle recueille les informations du vécu de la maison : comment a-t-il dormi ? Quand a-t-il pris son dernier biberon ? Comment s'est passée la soirée ou le week-end ? Ceci, afin de créer une continuité et une cohérence dans l'accueil de l'enfant. Ces transmissions seront orales et / ou écrites (carnet de bord).

L'éducatrice devra accueillir l'enfant, le sécuriser, lui parler, le rassurer tout en étant à l'écoute de ses désirs et de ses besoins : elle l'accompagne lors de la séparation en verbalisant le départ de ses parents ; elle va devoir accepter ses pleurs, sa colère, ses émotions, le prendre dans ses bras et tout doucement lui demander ce qu'il a envie de faire aujourd'hui ou accepter qu'il ne fasse « rien ».

Il est important d'accueillir l'enfant avec ses particularités : certains arrivent avec leur doudou, sucette ou autre objet transitionnel imprégné de l'odeur de leur parent qu'il est important de leur laisser au moment de la séparation ; cet objet rassure, apaise et sécurise l'enfant.

Du **côté du parent**, il est nécessaire de prendre le temps de transmettre les informations à l'équipe qui accueille sans éterniser ce temps de séparation. Dire au revoir à son enfant est indispensable, même si celui-ci doit manifester son mécontentement.

**Le soir**, la professionnelle restitue avec discrétion le vécu de l'enfant avec le plus de justesse possible (alimentation, sommeil, selle, activités...), qu'elle aura pris soin de noter dans le carnet de bord.

**III- Satisfaire aux besoins fondamentaux de l'enfant tout en respectant son propre rythme et en favorisant son autonomie**

Dès sa naissance, chaque enfant est unique et possède une personnalité à part entière. Il se développe selon son propre rythme en privilégiant une étape avant une autre; chaque étape de son développement psychomoteur contribue à structurer sa personnalité; la présence de l'adulte se veut bienveillante et rassurante; elle permet d'accompagner, de proposer, d'encourager et de guider l'enfant sans jamais « faire à sa place » afin de développer son autonomie.

A travers la satisfaction de ses besoins fondamentaux, l'enfant est respecté dans ses envies et ses choix : rejet d'un aliment, refus de dormir, besoin d'un câlin. L'équipe laisse un temps d'observation à l'enfant, parfois réticent, pour respecter l'humeur du moment.

**a) Le repas :**

Chaque enfant ressent le besoin de s'alimenter selon son propre rythme avec ses propres besoins variant d'un jour à l'autre.

Quel que soit l'âge de l'enfant, le repas doit être considéré comme un moment de plaisir, d'échange et de détente.

Chez le bébé, la faim est ressentie comme une réalité intense et immédiate. Il est donc impératif de le nourrir quand il a faim afin qu'il puisse acquérir une confiance fondamentale en lui-même et à l'égard du monde où il vit.

Micro-crèche Youpla Boum YUTZ – projet pédagogique

Nous respectons les horaires minimums d'intervalle requis entre chaque tétée et les informations données par les parents. La prise des biberons se fait dans les bras d'un adulte, dans un endroit confortable avec bienveillance.

Plus grand, lorsque l'enfant commence à manger à la cuillère, il est installé dans un transat/chaise haute et nourri en face à face avec l'adulte. Donner l'occasion à l'enfant de tenir un morceau de pain ou de temps à autre un biscuit, représentera le début de l'autonomie par rapport à l'alimentation.

L'introduction d'une alimentation diversifiée se fait progressivement et toujours en concertation avec les parents.

Lorsque l'enfant grandit et qu'il est prêt, il mange autour d'une table avec d'autres enfants. Le repas devient alors un moment de partage et d'échange qui permet à l'enfant de vivre des expériences de socialisation : partager, imiter, se servir seul avec une cuillère, attendre son tour, ne pas manger dans l'assiette du voisin, ne pas se lever de table...

Nous lui proposons de prendre les aliments avec sa cuillère et si besoin l'adulte l'aide tout en le stimulant et en l'encourageant avec la sienne. C'est une étape de découverte et de prise d'autonomie. De même pour tenir seul son gobelet et boire progressivement sans renverser.

Nous invitons les enfants à goûter tous les aliments afin de commenter avec eux les saveurs et les couleurs et favoriser ainsi l'éveil des sens.

Les repas sont servis vers 11h30 et systématiquement précédés d'un temps calme (relaxation corporelle, musicale ou lecture d'histoires), puis d'un passage aux toilettes et d'un lavage de mains, pendant lesquels ils sont encouragés à faire seuls.

Après le déjeuner, les enfants seront invités à se brosser les dents.

Les goûters, fournis par la micro-crèche, sont servis vers 15h30/16h. Ils sont composés en priorité d'un produit laitier, d'un produit céréalier et d'un fruit.

Nous porterons une attention particulière :

- ✓ À préserver la convivialité autour des repas et goûters : ainsi le manque d'appétit, le refus de manger, les petits accidents à table (verres ou assiettes renversés....) ne sont pas dramatisés ;
- ✓ Sur le fait que l'enfant puisse manger différemment à la maison et à la crèche, préférant quelques fois le biberon à la maison et la cuillère à la micro-crèche ou inversement....

### En pratique

Tout un travail est organisé autour des repas et des collations, afin de sensibiliser les enfants dès le plus jeune âge à la diversité et l'équilibre alimentaire :

- Tout au long de l'année, **des activités culinaires sont proposées aux enfants en respectant des règles d'hygiène**. Durant ces séances, les enfants mélangent, malaxent, coupent, étalent, décorent. Ils jouent avec les textures, les couleurs, découvrent de nouvelles odeurs. Le but est bien-sûr l'éducation au goût qui est importante mais bien d'autres avantages viennent se greffer à cette activité : ces ateliers leur enseignent aussi l'hygiène, l'organisation, la discipline, le travail en équipe et même les mathématiques (en pesant, en comptant, transvasant, mesurant...) ; les enfants développent aussi leur dextérité manuelle et stimulent tous leurs sens : non seulement le goût mais aussi l'odorat, la vue et le toucher.

- **Des événements à thème** sont organisés tels que la semaine du goût, la fête de la mirabelle etc.. afin de nous offrir l'occasion de découvrir de nouvelles saveurs.

- **De nombreuses lectures de livre et d'activités manuelles** autour de l'alimentation (fruit, légumes etc...) sont faites aux enfants dès leur plus jeune âge afin d'élargir leurs connaissances.

- Dès que les enfants ont la capacité de se déplacer, nous les invitons à **participer à mettre la table et la débarrasser**. Les assiettes, verres et couverts incassables sont à porter des enfants afin de les autonomiser au maximum. La vaisselle a été choisie en matière éco-responsable.

- **Le brossage des dents** est aussi au cœur de notre sensibilisation : brossage proposé à chaque enfant après le repas, affichage avec marche à suivre à hauteur des enfants, différentes activités sont proposées, petit spectacle de marionnettes sur ce thème

#### **b) Le sommeil :**

Quel que soit l'âge de l'enfant, les temps de repos, variables d'un enfant à l'autre, sont respectés. Le sommeil est une étape physiologique essentielle.

La micro-crèche Youpla Boum dispose d'un dortoir pour les bébés avec des lits à barreaux et d'un dortoir pour les plus grands avec des lits couchettes adaptés à leur âge. Le passage au lit couchette est une étape qui se fait progressivement en tenant compte du stade de développement de l'enfant et de son envie à être chez « les plus grands ». Cette étape sera discutée en amont avec les parents.

La chambre n'est pas totalement obscurcie pour une meilleure acquisition du rythme jour/nuit.

Chaque enfant a son lit personnalisé avec sa propre gigoteuse, comme à la maison.

#### **En pratique**

Un enfant qui dort n'est pas réveillé ; celui qui ne dort pas sera relevé et l'équipe lui proposera plus tard un temps de repos. Les enfants sont levés au fur et à mesure de leur réveil.

##### **- Les bébés :**

Ils sont couchés dès les premiers signes de fatigue, sur le dos. Bien sûr, nous respectons les rituels de chacun : doudou, sucette, musique si besoin... Pour que le dortoir soit pour chacun un lieu rassurant, l'enfant dort systématiquement dans le même lit.

Un bébé qui s'endort sur un tapis, dans une poussette ou un transat ne sera pas systématiquement installé dans son lit au risque de le réveiller.

##### **- Les « plus grands » :**

Comme pour les bébés, l'équipe est vigilante au rituel de chaque enfant : doudou, sucette, ou autre objet transitionnel, qui servent de repères affectifs et rassurent l'enfant. La sieste démarre après un retour au calme qui suit le repas ; nous veillons à la baisse des stimulations sonores (lumière, voix, bruits).

Un adulte sera présent dans le dortoir afin de favoriser l'endormissement en racontant une histoire.

Nous attachons beaucoup d'importance à notre façon d'accompagner les enfants au lit par nos paroles et nos attitudes rassurantes.

Le passage discret d'une professionnelle aura lieu toutes les 10 minutes. Celle-ci portera une attention particulière à la sécurité et au bien-être de chaque enfant

#### **c) Le change et l'acquisition de la propreté :**

Micro-crèche Youpla Boum YUTZ – projet pédagogique

- Les bébés :

**Le change** est un moment d'échange privilégié entre le petit enfant et l'adulte. Il doit être réalisé et dans le respect de l'intimité de l'enfant. L'adulte doit se rendre totalement disponible pour partager ce moment avec le bébé. Le change peut s'accompagner de gestes doux et bienveillants, de paroles, de chants ou de petits bruits amusants afin de créer une stimulation sensorielle indispensable à l'équilibre psychologique de l'enfant mais aussi à la découverte du schéma corporel et du développement du langage.

En pratique

- Nous avons banni les lingettes et carré de coton de nos rituels de change, les changes sont réalisés avec gant de toilette/eau/savon (un gant propre et individuel à chaque change) ou avec du liniment. Nous portons une attention particulière au change régulier des enfants afin de leur apporter un maximum de confort et palier aux éventuels problèmes de peau.

Chaque étape du change est verbalisée à l'enfant pour le mettre en confiance.

- Les « plus grands » :

L'acquisition de la propreté est une étape du développement de l'enfant que l'on ne peut forcer, c'est un apprentissage qui demande à l'enfant un niveau de maturité suffisant tant au niveau physique qu'au niveau affectif : l'enfant doit se sentir en bon équilibre, aimé et avoir envie de faire plaisir.

La motivation de l'enfant est importante : il ressentira l'envie de quitter ses couches et crapahuter en petite culotte ou en slip, s'il est encouragé et félicité de ses succès. Un enfant qui se développe bien trouve rapidement en lui cette motivation pour peu que l'on ait attendu le moment où il y était prêt.

Respecter l'enfant, c'est lui laisser le temps d'exprimer sa capacité à être propre et aussi accepter qu'il ait son rythme à lui, peut être différent du copain ou de la copine. Si l'adulte reste confiant et rassurant, alors l'étape de la propreté est vite franchie.

En pratique

Chaque enfant évolue à son rythme. L'adulte est là pour l'accompagner dans cette étape importante. Le passage à la propreté est une décision uniquement prise par les parents qui connaissent mieux que quiconque leur enfant, l'équipe éducative prend ensuite le relais la journée ; c'est réellement un travail d'équipe !

Dès que l'enfant se sent prêt et que les parents donnent le feu vert, l'équipe propose régulièrement le pot à l'enfant ; l'enfant n'est pas laissé sur le pot jusqu'à ce qu'il « fasse quelque chose », l'adulte suggère mais laisse l'enfant être maître de son corps. Il est encouragé dans son évolution ; en cas d'« accident », l'enfant n'est pas réprimandé, l'adulte prend le temps de lui expliquer.

Des vêtements faciles à enlever sont nécessaire pour favoriser l'autonomie de l'enfant

**d) Le besoin d'être câliné :**

Un autre besoin fondamental de l'enfant est « le réconfort du contact physique » : les bébés ont besoin d'être cajolés, portés, entourés et d'éprouver un contact physique afin de se sentir en sécurité.

La présence affective est impérative pour l'équilibre de l'enfant.

Aussi souvent qu'il sera nécessaire de rassurer et calmer le jeune enfant, l'éducatrice aura à sa disposition, outre ses bras, des écharpes de portage ou des porte-bébés (avec autorisation des parents).

En pratique

Les professionnelles répondent aux besoins d'attention et d'affection des enfants le temps du retour des parents.

**e) Le besoin de communication et l'accès au langage :**

Dès sa naissance, l'enfant a besoin de communiquer avec son entourage

**Le bébé :**

Au sein de la structure, nous expliquons à l'enfant les changes, les tétées, les différentes activités et nous répondons aux bruits qu'il fait. Nous lui faisons écouter des bruits amusants, différents instruments et styles de musique, des comptines.

**Entre 7 mois et 1 an :**

Afin de stimuler le développement du langage, la professionnelle « étiquette » ce qui entoure l'enfant : nous lui montrons et identifions les objets qui forment son univers ; on peut ainsi nommer la compote lorsqu'il en mange, la couche lorsqu'on le change. Nous commentons ses actions et sa vie quotidienne dans un langage clair et précis. Dans un premier temps, l'enfant enregistre puis, lors d'un stade plus tardif du langage (langage actif), il répétera ce mot.

Les livres en tissu, en plastique ou en carton épais qui comportent des images accompagnées d'un seul mot représentant des objets familiers, permettent également de stimuler le langage.

Les comptines et chansons enfantines sont très appréciées.

**Vers 1 an :**

A l'âge des premiers pas, il existe deux phases dans l'apprentissage du langage : le langage passif (compréhension) et le langage actif (la parole). De 1 à 2 ans, le langage passif prédomine.

Certains enfants ne parlent pas encore mais accumulent du matériel verbal ; d'autres s'entraînent à répéter les mots qu'ils entendent afin d'en posséder la prononciation et font des phrases composées d'un seul mot.

Il est important de parler souvent à l'enfant. On peut commencer à lui apprendre le nom des parties du corps sous forme de jeu, raconter des histoires simples et surtout continuer à jouer au jeu de « l'étiquetage » lors des sorties...

**A partir de 18 mois jusqu'à 3 ans :**

L'enfant commence à abandonner ses « mots-phrases » pour former spontanément des phrases structurées ou apparaissent la négation et l'interrogation : il demande le nom des choses et les répète ; il pose beaucoup de questions ; son vocabulaire se multiplie et il connaît ainsi les mots qui ont un intérêt pratique (parties du corps, vêtements, objets, meubles...). C'est la période essentielle pour la maîtrise du langage qui plus tard permettra à l'enfant de se faire comprendre, communiquer et raisonner.

**En pratique**

Après le petit déjeuner, un petit rituel du matin invite les enfants à prendre la parole et à s'exprimer librement. Les bébés participent également à ce temps de regroupement. Nous passons en revue la date et la météo avec des visuels en appui, échangeons sur divers sujets... Nous en profitons pour faire le point sur le déroulement de la journée et les différentes activités proposées.

Avant le repas de midi vient le temps des chansons et comptines, nous nous rassemblons pour entonner tous ensemble les chansons apprises au cours de l'année.

Avant la sieste, une professionnelle lit une histoire afin de faire tomber l'excitation et favoriser l'endormissement.

Par toutes ces activités et bien d'autres, les enfants sont stimulés tout au long de la journée.

Les éducatrices elle-même ont une maîtrise parfaite de leur langage afin de donner le bon exemple aux enfants

#### **IV- Activités d'éveil, de découverte, et éveil des sens pour le développement de l'enfant**

« L'enfant existe par le jeu, il ne joue pas pour apprendre, mais apprend parce qu'il joue » traduit parfaitement notre façon de penser.

La semaine s'organise autour d'un planning où chaque activité y trouvent sa place et est adaptée en fonction de l'âge ; cette palette offre aux enfants de nouvelles expérimentations et découvertes. Le rythme, les envies ; l'âge et les capacités de chacun sont respectés

Le jeu libre à une grande place dans l'organisation de la journée : grâce à lui, l'enfant se construit physiquement, intellectuellement et socialement. Le jeu est une activité non productive, nous n'attendons aucun résultat de la part de l'enfant.

Le planning prévoit un créneau horaire pour chaque activité, ce dernier est susceptible de changer en fonction de plusieurs critères comme l'état de fatigue ou d'énerverment des enfants ou leur capacité de concentration du moment. Rien n'est figé, le planning s'adapte aux enfants et non l'inverse.

##### **En pratique**

Chaque trimestre, l'équipe choisit un thème qui sera le fil conducteur des activités (animaux, pays, saison etc....).

Les activités extérieures ont également une place importante dans notre organisation : dès que le temps le permet, les activités sont faites à l'extérieur autant pour les bébés que pour les plus grands avec les précautions qui s'imposent.

La structure travaille en collaboration avec une psychomotricienne : une fois par mois, la salle d'éveil se transforme en parcours de psychomotricité.

La micro-crèche propose également des séances de médiation animale. Les enfants évoluent sous la surveillance constante des professionnelles au milieu des animaux.

#### **V- L'accompagnement de l'enfant vers l'autonomie**

A travers tous les moments-clefs de la journée, l'adulte va encourager l'enfant et le soutenir dans cette tâche de « faire seul ».

La professionnelle accompagne le tout petit, qui grandit selon son propre rythme, sans lui proposer d'aller plus vite.

Pour les plus grands, l'acquisition de l'autonomie se réalise :

- ✓ A travers les ateliers où l'enfant expérimente ;
- ✓ Durant les repas : l'enfant est amené à s'asseoir seul, à se servir seul ;
- ✓ À travers des sollicitations quotidiennes pour le déshabillage, le lavage des mains.

L'adulte porte un regard constant aux enfants, pallie au besoin d'aide mais intervient le moins possible, excepté lorsque l'enfant est en danger ou lors de situations conflictuelles.

##### **En pratique**

L'adulte invite au maximum l'enfant « à explorer ». L'enfant fait comme il peut en fonction de ses capacités et de ces envies.



## **VI- L'apprentissage de la vie en collectivité**

### **a) Sociabilité et respect des uns envers les autres :**

La socialisation est un aspect important du développement du jeune enfant car elle conditionne son intégration future en tant qu'adulte dans la société.

Le jeune enfant ne sait pas jouer avec les autres, il trouve normal d'avoir tout pour lui et refuse de partager. Le rôle de l'équipe est de guider et conseiller l'enfant pour que progressivement, il se tourne vers l'extérieur.

En fonction de son âge et de ses capacités, nous apprenons à travers les jeux et les moments partagés ensemble, la cohabitation et le respect de l'autre : les règles de politesse par exemple.

L'enfant coopérera au processus s'il est encouragé et si la relation avec l'éducatrice est chaleureuse.

Peu à peu, l'enfant devient sensible aux autres.

### **En pratique**

Nous incitons les enfants à être bienveillant les uns avec les autres. Nous veillons au respect des règles est important afin que chacun trouve sa place au sein du groupe.

Dès le plus jeune âge, nous incitons les enfants à faire preuve de politesse envers les adultes mais aussi avec ces petits camarades.

### **b) Intégration de l'enfant en situation de handicap :**

Dans notre petite structure, il est question de l'accueil de tous et de richesse de la diversité. Nous partageons la conviction que chacun doit pouvoir trouver sa place quelle que soit sa situation. C'est en identifiant les différences que l'on apprend à vivre ensemble.

La micro-crèche est un lieu de vie sociale qui peut tout à fait s'adapter à l'accueil d'un enfant « différent » afin de lui permettre de s'épanouir et de grandir le plus harmonieusement possible.

La responsable de la structure est la personne référente : elle favorise l'accompagnement de l'enfant et de sa famille en créant un temps d'échange avec les parents. Il est primordial de prendre le temps et d'être à l'écoute des besoins pour instaurer un climat de confiance.

Un plan d'accueil individualisé (PAI) sera mis en place avec les parents et l'équipe pluridisciplinaire qui prend en charge l'enfant.

**Permettre à chaque enfant de trouver sa place dans la collectivité c'est utiliser la diversité pour familiariser les enfants avec les notions de respect, d'altérité et de diversité.**

## **VII- Rôle et place du professionnel**

Quelles que soient les différentes phases de la journée (ateliers, repas, sorties, séparation...) l'adulte est présent dans sa relation à l'enfant : il rassure, encourage, valorise, parle, écoute, rassure, sécurise.

La professionnelle est capable d'ajuster, de négocier, de faire preuve d'ouverture d'esprit et de flexibilité. Elle doit aussi être capable d'évaluer sa pratique et ce que le milieu d'accueil met en place pour que cela convienne à tous, enfants, parents, équipe

### **VIII- Relation avec les parents**

Pour les parents, le premier contact avec ce lieu d'accueil est un moment important. Pour le premier contact, les parents ont besoin d'être dans une relation de confiance et celle-ci passe par le fait de se sentir écoutés, reconnus en tant qu'individus avec des attentes. Pour être en confiance, le parent a tout d'abord besoin de se sentir en sécurité dans ce lieu et avoir l'assurance que son enfant s'y trouvera bien.

#### **En pratique**

L'équipe est à l'écoute des parents et aucune décision n'est prise contre l'avis de ces derniers (diversification, propreté...) ; ils sont les seuls décideurs concernant leur enfant. La relation entre les parents et l'équipe éducative doit être une relation de collaboration et de communication, l'équipe met tout en œuvre pour atteindre ce but.

Une matinée par mois (voir plus en cas de succès) la micro-crèche est ouverte à deux parents (sur inscription) afin qu'ils participent à la vie de la micro-crèche, qu'ils aient une meilleure connaissance de l'équipe. Nous espérons ainsi donner

Un document de bord est établi chaque fin de journée afin de produire aux parents les informations nécessaires sur la journée de leur enfant.

Des manifestations sont organisées au long de l'année où sont conviés tous les parents pour partager des moments agréables (fête de Noël, fête de l'été etc...)

En tant que directrice, je reste disponible pour rencontrer les parents.