

PROJET PEDAGOGIQUE



I- Présentation générale du projet pédagogique

Le petit nombre d'enfants accueillis dans notre micro-crèche nous permet la prise en charge de chaque enfant eu'individu à part entière, avec son histoire de vie familiale, culturelle et son potentiel : rythme, besoins, compétences, possibilités, rituels, avec son propre caractère, son tempérament, son degré de compréhension et d'acquisition.

Parce que les premières années de la vie de l'enfant sont les plus importantes (années formatrices et déterminantes pour le développement émotionnel et intellectuel), il s'agit avant tout pour l'équipe de préserver le bien-être de l'enfant afin qu'il puisse s'épanouir pleinement dans ce lieu collectif différent de la cellule familiale.

Ainsi, notre projet pédagogique se fonde sur 4 objectifs fondamentaux :

- 1) permettre à tous les enfants de s'épanouir pleinement, naturellement et librement, tout en étant entouré affectivement ;**
- 2) permettre aux enfants d'acquérir un bon développement de leur propre personnalité et une bonne confiance en soi ;**
- 3) accompagner l'enfant vers l'autonomie ;**
- 4) apprendre à vivre ensemble dans la diversité : petits, grands et porteurs de handicaps.**

Pour atteindre ces objectifs, notre pratique éducative s'articule autour des principes suivants :

- ✓ adaptation et accueil personnalisé de l'enfant et de ses parents ;
- ✓ satisfaction des besoins fondamentaux de l'enfant tout en respectant le rythme de vie et l'autonomie de chacun : repas, sommeil, jeu, propreté, besoin de rester seul ou d'être câliné, communication ;
- ✓ pratique d'activités d'éveil et de découverte pour le développement moteur, psychologique, affectif de l'enfant ainsi que l'éveil des sens ;
- ✓ accompagnement de l'enfant vers l'autonomie ;
- ✓ apprentissage de la vie en collectivité et respect des uns envers les autres ; intégration au sein de la structure d'un enfant porteur de handicap ;
- ✓ rôle et place du professionnel.

II- Adaptation et accueil personnalisé

La période d'**adaptation**, étape clé de l'accueil d'un enfant dans une structure collective, va lui permettre de prendre ses repères en termes de lieu, de temps, et de personnes. Il s'agit, sur plusieurs jours, de rencontrer et apprivoiser les personnes qui vont prendre soin de lui en l'absence de ses parents, puis de partir à la découverte progressive des locaux avant sa rentrée effective en collectivité.

Afin que la séparation soit vécue le mieux possible par l'enfant et ses parents, il nous semble primordial de ne pas négliger cette étape qui permet à l'équipe de connaître les habitudes de vie de l'enfant ainsi que les habitudes de vie des parents avec leur enfant.

En faisant découvrir aux parents l'établissement et les personnes qui vont s'occuper de leur enfant, nous espérons créer un véritable climat de confiance car un parent qui amène son enfant en toute confiance à la crèche met aussi ce dernier en confiance face à ce nouvel environnement.

a) Le déroulement de l'adaptation :

En général, l'adaptation s'étale sur une à deux semaines. Une adaptation trop longue n'est pas souhaitable car elle risque d'entretenir les difficultés relatives à la séparation d'un parent et de son enfant. Une adaptation trop courte peut entraver la relation de confiance que les professionnels de la crèche essaient d'établir avec les parents. Mais les règles doivent rester souples car pour certaines familles il faut plus de temps, et pour d'autres, impératifs professionnels et imprévus de dernière minute peuvent forcer à réduire le temps de l'adaptation.

L'adaptation commence par **la visite de la crèche** par les parents avec leur enfant, accompagnés de la directrice et/ou référente technique (lieux de vie, de repas, de sieste, jardin).

Chaque membre de l'équipe est présenté à l'enfant et aux parents.

A la suite de cette visite, un entretien avec les parents permet de noter dans un carnet de bord les habitudes de vie de l'enfant :

- ✓ les repas : allaitement maternel ou artificiel, à la demande ou non, prise des biberons (combien, quand et comment), diversification ;
- ✓ le sommeil: heure du lever, des siestes, rituel d'endormissement ;
- ✓ l'objet transitionnel : cet objet aide l'enfant à supporter l'absence de sa mère, le sécurise ; il va nouer une relation affectueuse avec ce doudou ou tout autre objet, même insolite; il est donc très important que l'équipe l'identifie et le garde accessible pour l'enfant.

- ✓ le développement moteur et sensoriel de l'enfant : reptation, marche, position assise, aime-t-il la musique, les livres, parle-t-il, etc...?

Ces questions sont des outils précieux pour les personnels de l'équipe et permettent d'établir un climat de sécurité affective.

Le carnet de bord remis à chaque parent permet aux professionnels de noter chaque jour les détails de la journée de l'enfant. De même les parents peuvent y noter les changements qu'ils jugent nécessaires et importants de communiquer à l'équipe pour le suivi de leur enfant au sein de la structure.

Dans un second temps, nous demandons aux parents de venir passer une heure dans la structure avec leur enfant afin que le personnel puisse observer les comportements de l'enfant dont il aura la charge. Les jours suivants, progressivement, le ou les parents pourront s'absenter. Ce temps de séparation deviendra de plus en plus prolongé afin d'y intégrer un repas puis une sieste.

Durant toute la phase d'adaptation, les personnels de la structure offriront un espace d'écoute pour apprendre à connaître l'enfant et sa famille afin de répondre aux besoins de l'enfant de manière individualisée ; la relation privilégiée qui s'établit entre la mère et l'équipe est fondamentale pour l'enfant qui va perdre ses repères lorsqu'il sera séparé de sa mère.

b) L'accueil personnalisé :

La manière dont se passe la séparation retentit souvent sur le déroulement de la journée. Par conséquent, les parents sont accueillis dans le lieu de vie dans une ambiance calme et sereine et dans un climat de confiance, par une écoute attentive (sans juger) afin de favoriser le dialogue ; ce temps d'accueil est essentiel pour l'échange entre l'équipe et les parents.

L'enfant aura besoin d'instaurer chaque jour un rituel qui lui permettra de prendre ses repères et qui lui procurera un sentiment de sécurité ; il aura besoin également de la présence attentive et accompagnante de l'adulte pour faciliter ce moment de séparation

Le matin, la professionnelle recueille les informations du vécu de la maison : comment a-t-il dormi ? Quand a-t-il pris son dernier biberon ? Comment s'est passée la soirée ou le week-end ? Ceci, afin de créer une continuité et une cohérence dans l'accueil de l'enfant. Ces transmissions seront orales et / ou écrites (carnet de bord).

L'éducatrice devra accueillir l'enfant, le sécuriser, lui parler, le rassurer tout en étant à l'écoute de ses désirs et de ses besoins : elle l'accompagne lors de la séparation en verbalisant le départ de ses parents ; elle va devoir accepter ses pleurs, sa colère, ses émotions, le prendre dans ses bras et tout doucement lui demander ce qu'il a envie de faire aujourd'hui ou accepter qu'il ne fasse « rien ».

Il est important d'accueillir l'enfant avec ses particularités : certains arrivent avec leur doudou, sucette ou autre objet transitionnel imprégné de l'odeur de leur parent qu'il est important de leur laisser au moment de la séparation; cet objet rassure, apaise et sécurise l'enfant.

Du **coté du parent**, il est nécessaire de prendre le temps de transmettre les informations à l'équipe qui accueille, mais il ne faut pas non plus éterniser ce temps de séparation. Dire au revoir à son enfant est indispensable, même si celui-ci doit manifester son mécontentement.

Le soir, la professionnelle restitue avec discrétion le vécu de l'enfant avec le plus de justesse possible (alimentation, sommeil, selle, activités...), qu' elle aura pris soin de noter dans le carnet de bord.

III- Satisfaire aux besoins fondamentaux de l'enfant tout en respectant son propre rythme et en favorisant son autonomie

Dès sa naissance, chaque enfant est unique et possède une personnalité à part entière. Il se développe selon son propre rythme en privilégiant une étape avant une autre; chaque étape de son développement psychomoteur contribue à structurer sa personnalité; la présence de l'adulte se veut bienveillante et rassurante; elle permet d'accompagner, de proposer, d'encourager et de guider l'enfant sans jamais « faire à sa place » afin de développer son autonomie.

A travers la satisfaction de ses besoins fondamentaux, l'enfant est respecté dans ses envies et ses choix : rejet d'un aliment, refus de dormir, besoin d'un câlin. L'équipe laisse un temps d'observation à l'enfant, parfois réticent, pour respecter l'humeur du moment.

a) Le repas :

Chaque enfant ressent le besoin de s'alimenter selon son propre rythme avec ses propres besoins variant d'un jour à l'autre.

Quel que soit l'âge de l'enfant, le repas doit être considéré comme un moment de plaisir, d'échange et de détente.

Chez le bébé, la faim est ressentie comme une réalité intense et immédiate. Il est donc impératif de le nourrir quand il a faim afin qu'il puisse acquérir une confiance fondamentale en lui même et à l'égard du monde où il vit.

Nous respectons les horaires minimums d'intervalle requis entre chaque tétée et les informations données par les parents. La prise des biberons se fait dans les bras d'un adulte, dans un endroit confortable tout en cajolant le bébé.

Plus grand, lorsque l'enfant commence à manger à la cuillère, il est installé dans un transat/chaise haute et nourri en face à face avec l'adulte. Donner l'occasion à l'enfant de tenir un morceau de pain ou de temps à autre un biscuit, représentera le début de l'autonomie par rapport à l'alimentation.

L'introduction d'une alimentation diversifiée se fait progressivement et toujours en concertation avec les parents.

Lorsque l'enfant grandit et qu'il est prêt, il mange autour d'une table avec d'autres enfants. Le repas devient alors un moment de partage et d'échange qui permet à l'enfant de vivre des expériences de socialisation : partager, imiter, se servir seul avec une cuillère, attendre son tour, ne pas manger dans l'assiette du voisin, ne pas se lever de table...

Nous lui proposons de prendre les aliments avec sa cuillère et si besoin l'adulte l'aide tout en le stimulant et en l'encourageant avec la sienne. C'est une étape de découverte et de prise d'autonomie. De même pour tenir seul son gobelet et boire progressivement sans renverser.

Nous invitons les enfants à goûter tous les aliments afin de commenter avec eux les saveurs et les couleurs et favoriser ainsi l'éveil des sens.

Les repas sont servis vers 11h30 et systématiquement précédés d'un temps calme (relaxation corporelle, musicale ou lecture d'histoires), puis d'un passage aux toilettes et d'un lavage de mains, pendant lesquels ils sont encouragés à faire seuls.

Après le déjeuner, nous apprendrons aux enfants à se brosser les dents.

Les goûters, fournis par la micro-crèche, sont servis vers 15h30 / 16h. Ils sont composés en priorité d'un produit laitier, d'un produit céréalier et d'un fruit.

Nous sommes vigilants :

- ✓ à préserver la convivialité autour des repas et goûters : ainsi le manque d'appétit, le refus de manger, les petits accidents à table (verre ou assiette renversés.....) ne sont pas dramatisés ;
- ✓ sur le fait que l'enfant puisse manger différemment à la maison et à la crèche, préférant quelques fois le biberon à la maison et la cuillère à la micro-crèche ou inversement....

En pratique

Tout un travail est organisé autour des repas et des collations afin de sensibiliser les enfants dès le plus jeunes âges à la diversité et l'équilibre alimentaire :

- Tout au long de l'année, **des activités culinaires sont proposées aux enfants**. Durant ces séances , les enfants mélangent, malaxent, coupent, étalent, décorent. Ils jouent avec les textures, les couleurs, découvrent de nouvelles odeurs. Le but est bien-sur l'éducation au goût qui est importante dans un contexte où il est beaucoup question de « malbouffe » et d'obésité mais bien d'autres avantages viennent se greffer à cette activité : ces ateliers leur enseignent aussi l'hygiène, l'organisation, la discipline, le travail en équipe et même les mathématiques (en pesant, en comptant, transvasant, mesurant...) ; les enfants développent aussi leur dextérité manuelle et stimulent tous leurs sens : non seulement le goût mais aussi l'odorat, la vue et le toucher.

- **Des événements à thème** sont organisés tels que la semaine du goût, la fête de la mirabelle etc.. afin de nous offrir l'occasion de découvrir de nouvelles saveurs.

- **De nombreuses lectures de livre et d'activités manuelles** autour de l'alimentation (fruit, légumes etc...) sont faites aux enfants dès leur plus jeune âge afin d'élargir leurs connaissances.

- Dès que les enfants sont en capacité de se déplacer, nous les invitons à **participer à mettre la table et la débarrasser**. Les assiettes, verres et couverts sont à porter des enfants afin de les autonomiser au maximum. La vaisselle destinée aux enfants étant incassable, cette activité reste sans danger.

- **Le brossage des dents** est aussi au cœur de notre sensibilisation : brossage pour chaque enfant après le repas, affichage avec marche à suivre à hauteur des enfants, différentes activités sont proposées, petit spectacle de marionnettes sur ce thème

b) Le sommeil :

Quel que soit l'âge de l'enfant, les temps de repos, variables d'un enfant à l'autre, sont impérativement respectés. Le sommeil est une étape physiologique essentielle.

La micro-crèche Youpla Boum dispose d'un dortoir pour les bébés avec des lits à barreaux et d'un dortoir pour les plus grands avec des lits couchettes adaptés à leur âge. Le passage au lit couchette est une étape qui se fait progressivement en tenant compte du stade de développement de l'enfant et surtout de son envie à être chez « les plus grands ».

La chambre n'est pas totalement obscurcie pour une meilleure acquisition du rythme jour/nuit.

Chaque enfant a son lit personnalisé avec mobiles, gigoteuse ..., comme à la maison.

En pratique

Un enfant qui dort n'est pas réveillé ; celui qui ne dort pas sera relevé et l'équipe lui proposera plus tard un temps de repos. Les enfants sont levés au fur et à mesure de leur réveil, toujours dans une atmosphère de calme.

- Les bébés :

Ils sont couchés dès les premiers signes de fatigue, à plat dos. Bien sûr, nous respectons les rituels de chacun : doudou, sucette, musique si besoin... Pour que le dortoir soit pour chacun un lieu rassurant, l'enfant dort systématiquement dans le même lit.

Un bébé qui s'endort sur un tapis, dans une poussette ou un transat ne sera pas systématiquement mis dans son lit au risque de le réveiller.

- Les « plus grands » :

Comme pour les bébés, l'équipe est vigilante au rituel de chaque enfant : doudou, sucette, ou autre objet transitionnel, qui servent de repères affectifs et rassurent l'enfant. La sieste démarre après le retour au calme qui suit le repas ; nous veillons à la baisse des sollicitations sonores (lumière, voix, sons).

Un adulte sera présent dans le dortoir afin de favoriser l'endormissement en racontant une histoire, de respecter le sommeil de chacun et de pallier aux cauchemars, pleurs éventuels.

Nous attachons beaucoup d'importance à notre façon d'accompagner les enfants au lit par nos paroles et nos attitudes rassurantes.

c) Le change et l'acquisition de la propreté :

- Les bébés :

Le change est un moment d'échange privilégié entre le petit enfant et l'adulte. Il doit être réalisé chaleureusement et dans le respect de l'intimité de l'enfant. L'adulte doit se rendre totalement disponible pour partager ce moment avec le bébé. Le change peut s'accompagner de caresses, de paroles, de chants ou de petits bruits amusants afin de créer une stimulation sensorielle indispensable à l'équilibre psychologique de l'enfant.

En pratique

- C'est une volonté forte de la crèche d'utiliser le moins possible de lingettes, c'est pourquoi les changes sont réalisés avec gant de toilette/eau/savon (un gant propre et individuel à chaque change) ou avec un coton/liniment. Nous portons une attention particulière au change régulier des enfants afin de leur apporter un maximum de confort et palier aux éventuels problèmes de peau.

Chaque étape du change est verbalisé à l'enfant pour le mettre en confiance.

- Les « plus grands » :

L'acquisition de la propreté est une étape du développement de l'enfant que l'on ne peut forcer car c'est un apprentissage très complexe qui demande à l'enfant un niveau de maturité suffisant tant au niveau physique qu'au niveau affectif: l'enfant doit se sentir en bon équilibre, aimé et avoir envie de faire plaisir.

La motivation de l'enfant est aussi primordiale : il ressentira l'envie de quitter ses couches et crapahuter en petite culotte ou en slip (c'est plus confortable), s'il est encouragé et félicité de ses succès. Un enfant qui se développe bien trouve rapidement en lui cette motivation pour peu que l'on ait attendu le moment où il y était prêt.

Respecter l'enfant, c'est lui laisser le temps d'exprimer sa capacité à être propre et aussi accepter qu'il ai son rythme à lui, peut être différent du copain ou de la copine. Si l'adulte reste confiant et rassurant, alors l'étape de la propreté est vite franchie. .

En pratique

Chaque enfant évolue à son rythme. Aller contre nature risquerait de prolonger l'apprentissage. L'adulte est là pour l'accompagner dans cette étape importante. Le passage à la propreté est une décision uniquement prise par les parents qui connaissent mieux que quiconque leur enfant, l'équipe éducative prend ensuite le relais la journée ; c'est réellement un travail d'équipe !

Dès que l'enfant se sent prêt et que les parents donnent le feu vert, l'équipe propose régulièrement le pot à l'enfant ; l'enfant n'est pas laissé sur le pot jusqu'à ce qu'il « fasse quelque chose », l'adulte suggère mais laisse l'enfant être maître de son corps. Il est encouragé dans son évolution ; en cas d' « accident », l'enfant n'est pas réprimandé, l'adulte prend le temps de lui expliquer.

Des vêtements faciles à enlever sont nécessaire pour favoriser l'autonomie de l'enfant

d) Le besoin d'être câliné :

Un autre besoin fondamental de l'enfant est « le réconfort du contact physique » : les bébés ont besoin d'être cajolés, portés, entourés et d'éprouver un contact physique afin de se sentir en sécurité.

La présence affective est impérative pour l'équilibre de l'enfant.

Aussi souvent qu'il sera nécessaire de rassurer et calmer le jeune enfant, l'éducatrice aura à sa disposition, outre ses bras, des écharpes de portage ou des porte-bébés (avec autorisation des parents).

En pratique

Les éducatrices répondent aux besoins d'attention et d'affection des enfants le temps du retour des parents.

e) Le besoin de communication et l'accès au langage :

Dés sa naissance, l'enfant a besoin de communiquer avec son entourage

Le bébé :

Souvent le bébé déclenche les échanges avec son entourage par ses appels, son babill ou ses sourires. Si l'adulte converse avec le bébé, celui-ci imite les sons et augmente ainsi son répertoire vocal. Le son de la voix lui communique une stimulation sensorielle, intellectuelle et permet de développer son acuité auditive. Le bébé aime entendre parler, chanter. Souvent il apprend à cesser de pleurer et à se détendre lorsqu'il entend le son d'une voix douce.

Progressivement, le bébé va chercher à faire des efforts pour répondre et répéter les sons que produit l'adulte face à lui : c'est le début des dialogues.

Au sein de la structure, nous expliquons à l'enfant les changes, les tétées, les différentes activités et nous répondons aux bruits qu'il fait. Nous lui faisons écouter des bruits amusants, différents instruments et styles de musique, des comptines.

Entre 7 mois et 1 an :

En fonction du développement propre de chaque enfant, les gazouillis et émissions de sons débutent lors des premiers mois et s'amplifient. L'enfant commence à répéter les syllabes et les premiers mots apparaissent sous forme d'onomatopées. L'enfant arrive ainsi à se faire comprendre.

Afin de stimuler le développement du langage, la professionnelle « étiquette » ce qui entoure l'enfant : nous lui montrons et identifions les objets qui forment son univers ; on peut ainsi nommer la compote lorsqu'il en mange, la couche lorsqu'on le change. Nous commentons ses actions et sa vie quotidienne dans un langage clair et précis. Dans un premier temps, l'enfant enregistre puis, lors d'un stade plus tardif du langage (langage actif), il répétera ce mot.

Les livres en tissu, en plastique ou en carton épais qui comportent des images accompagnées d'un seul mot représentant des objets familiers, permettent également de stimuler le langage.

Les comptines et chansons enfantines continuent à être très appréciées.

Vers 1 an :

A l'âge des premiers pas, il existe deux phases dans l'apprentissage du langage: le langage passif (compréhension) et le langage actif (la parole). De 1 à 2 ans, le langage passif prédomine.

Certains enfants ne parlent pas encore mais accumulent du matériel verbal ; d'autres s'entraînent à répéter les mots qu'ils entendent afin d'en posséder la prononciation et font des phrases composées d'un seul mot.

Il est donc très important de parler souvent à l'enfant. On peut commencer à lui apprendre le nom des parties du corps sous forme de jeu, raconter des histoires simples et surtout continuer à jouer au jeu de « l'étiquetage » lors des sorties...

A partir de 18 mois jusqu'à 3 ans :

L'enfant commence à abandonner ses « mots-phrases » pour former spontanément des phrases structurées ou apparaissent la négation et l'interrogation : il demande le nom des choses et les répète ; il pose beaucoup de questions; son vocabulaire se multiplie et il connaît ainsi les mots qui ont un intérêt pratique (parties du corps, vêtements, objets, meubles....). C'est la période essentielle pour la maîtrise du langage qui plus tard permettra à l'enfant de se faire comprendre, communiquer et raisonner.

En pratique

Après le petit déjeuner, un petit rituel du matin invite les enfants à prendre la parole et à s'exprimer librement. Les bébés participent également à ce petit regroupement. Nous passons en revue la date et la météo avec des visuels en appui, échangeons sur divers sujets... Nous en profitons pour faire le point sur le déroulement de la journée et les différentes activités proposées.

Avant le repas de midi vient le temps des chansons et comptines, nous nous rassemblons pour entonner tous ensemble les chansons apprises au cours de l'année.

Avant la sieste, un éducatrice lit une histoire afin de faire tomber l'excitation et favoriser l'endormissement.

Par toutes ces activités et bien d'autres, les enfants sont stimulés tout au long de la journée.

Les éducatrices elle-même ont une maîtrise parfaite de leur langage afin de donner le bon exemple aux enfants

IV- Activités d'éveil, de découverte, et éveil des sens pour le développement de l'enfant

Tous les enfants sont différents : ils n'ont ni le même tempérament ni le même goût des choses. Certains développent plus tôt leurs capacités physiques globales, d'autres leur habileté manuelle, d'autres encore le langage. Nous avons donc à coeur de respecter et de soutenir le rythme de chaque enfant en adaptant des stimulations appropriées pour éveiller l'enfant, lui permettre de développer sa personnalité, et lui apprendre à utiliser ses capacités.

L'enfant ne peut s'exprimer pleinement que dans un cadre chaleureux et accueillant suscitant la créativité et l'imaginaire.

Ainsi, l'équipe dispose de matériels et de jeux, adaptés à l'âge de l'enfant, dans les différents espaces aménagés de la structure. Ceci permet de varier les propositions car notre micro-crèche accorde autant d'importance aux jeux libres qu'aux activités organisées de façon non contraignante.

L'enfant a toujours le choix de faire ou de ne pas faire une activité. Il peut aller d'un jeu à l'autre en fonction de ses centres d'intérêt, juste avec l'accompagnement de l'adulte car le jeu libre, indispensable au développement de l'enfant, lui permet de créer, d'imaginer, de gérer des frustrations et d'acquiescer de la confiance en lui-même.

Nous avons classé ci-dessous les différents stades de développement de l'enfant par périodes de trois mois, par commodité, car nous avons conscience que chaque enfant est un être unique dont nous respectons l'individualité, aucun des enfants de la structure ne correspondant exactement au schéma général du comportement prévu à un certain âge :

Le bébé :

La vie psychique du bébé s'exprime sur un mode moteur : son corps est son premier moyen d'expression. Il s'agite sans arrêt afin de moduler ses émotions, sa joie, sa colère, son chagrin. Ce corps va lui permettre de se connaître, de découvrir l'autre ainsi que le monde qui l'entoure.

De 0 à 3 mois :

Acquisitions :

- ✓ tourne la tête d'un côté et de l'autre, s'appuie sur les avant-bras lorsqu'il est à plat ventre ;
- ✓ cherche à attraper tout ce qu'il peut, joue avec ses doigts et parvient à tenir un hochet placé dans sa main ;
- ✓ -contemple la lumière, observe l'environnement (surtout avec des couleurs vives), fixe les visages, suit du regard ;
- ✓ -gazouille.

Stimulations sensorielles et psychomotrices :

Micro-crèches Youpla Boum

- ✓ mobiles, portiques et tapis d'éveil dans l'espace bébé ;
- ✓ objets de couleurs vives et de formes différentes suspendus dans la salle de change ;
- ✓ écoute de différents style de musique; chansons et comptines ;
- ✓ lui faire toucher et tenir des hochets de diverses matières ;
- ✓ l'asseoir sur des genoux afin qu'il puisse voir son environnement sous un autre angle.

De 3 à 6 mois :

Acquisitions :

- ✓ se tient assis avec soutien et redresse le buste; peut jouer en se penchant en avant ;
- ✓ éclate de rire quand on le taquine et sourit à son entourage ;
- ✓ saisit bien les objets qu'il met souvent à sa bouche : c'est le passage à une attitude active de manipulation et d'exploration ;
- ✓ adore saisir, tâter et manipuler ;
- ✓ apprend à reconnaître ce qui est lui et ce qui n'est pas lui, à différencier le « moi » et le « non moi »; individualise les parties de son corps ;
- ✓ joue avec ses mains et ses pieds ;
- ✓ répète volontairement les découvertes.

Stimulations sensorielles et psychomotrices :

- ✓ faire tâter, manipuler des masses d'objets différents, durs, mous, rugueux, lisses, humides, pelucheux tels que échantillons de tissu, poupée de caoutchouc mousse, grelots, etc....
- ✓ regarder des livres, écouter des histoires et de la musique ;
- ✓ promener l'enfant dans le jardin pour découvrir le monde ;
- ✓ le laisser jouer avec des tapis et des tableaux d'éveil ;
- ✓ amener l'enfant à s'asseoir en le tirant par les mains lorsqu'il est couché ;
- ✓ lui parler, lui expliquer ce que nous lui faisons (explications paragraphe communication) ;
- ✓ le maintenir par les bras sur un gros ballon de gym et le faire se balancer d'avant en arrière et de gauche à droite.

De 6 mois à 9 mois :

Acquisitions :

- ✓ l'enfant se déplace en rampant ou en ébauchant un « quatre pattes » ;
- ✓ essaie de se mettre debout en s'accrochant aux barrières ;
- ✓ tient assis sans soutien ;
- ✓ roule du dos sur le ventre ;
- ✓ continue à découvrir son corps en jouant avec ses oreilles, ses pieds ;
- ✓ attrape plus habilement les objets qu'il mord puis qu'il relâche avant de les jeter afin d'expérimenter ses recherches sur les composants et accessoires du monde ;
- ✓ importance de l'objet transitionnel qui compense l'absence de la mère et qui permet à l'enfant de lutter contre l'anxiété de séparation ;
- ✓ adore répéter les gestes jusqu'à qu'il sente qu'il en soit maître (par ex. frapper un objet sur le plateau de sa table) et imite l'adulte.

Stimulations sensorielles et psychomotrices :

- ✓ tenir l'enfant sous les bras pour qu'il puisse sauter et rebondir sur ses jambes ;
- ✓ activités où l'enfant peut empiler, faire rouler, tirer, pousser, remplir, vider, jeter, ramasser ;
- ✓ jouer à cache-cache ;
- ✓ jeux d'eau, très appréciés des enfants pour leur effet calmant et relaxant ;
- ✓ comptines mimées ;
- ✓ découvrir des instruments de musique ;
- ✓ jouer avec un ballon.

De 9 à 12 mois :

Acquisitions :

La motricité fine n'est pas encore achevée et la motricité globale se met en place. L'enfant achève le passage de la position horizontale à la position verticale.

- ✓ Il aime monter des escaliers à 4 pattes ;
- ✓ rampe latéralement ;
- ✓ commence à se déplacer à 4 pattes ou sur les fesses puis debout en se tenant ;
- ✓ devient habile de ses mains ; ainsi il saisit facilement les objets entre le pouce et l'index ;
- ✓ coordonne ses mouvements vers un but précis et commence à distinguer le moyen du but ; c'est le début de l'acte intentionnel ;
- ✓ exprime clairement ses désirs en choisissant ses jouets préférés sans toutefois pouvoir les nommer ;
- ✓ commence à marcher si on lui tient les mains ;
- ✓ est capable de saisir des ordres simples et comprend un certain nombre de mots clés dans des jeux familiers.

Stimulations sensorielles et psychomotrices :

- ✓ « mettre et enlever » sont le thème essentiel des jeux: boîtes ou bouteilles remplies de graines, de sable, de papier, etc... ;
- ✓ manipulation de boîtes, cartons, cubes, de livres ;
- ✓ rechercher un objet caché sous des tissus, dans une cabane ;
- ✓ lui faire traîner des objets ;
- ✓ courir à 4 pattes derrière lui ;
- ✓ écouter des chansons et lui faire manipuler des jouets musicaux.

De 12 à 18 mois :

S'il a acquis la maturité suffisante, l'enfant apprend une nouvelle étape de son développement : celle des premiers pas qui lui permet d'explorer activement ce qui l'entoure et lui offre la possibilité d'acquérir la confiance en lui-même. Lorsque l'enfant est prêt, le besoin de s'entraîner à marcher prime sur tout le reste et il y passe l'essentiel de son temps. La marche, en libérant les mains, va permettre des progrès énormes dans d'autres domaines.

Les espaces de la structure sont aménagés de telle sorte que l'enfant puisse partir explorer en sécurité sans restriction afin de ne pas détruire sa curiosité ni miner sa confiance en lui.

Acquisitions :

- ✓ grimpe, escalade ;
- ✓ l'enfant fait le perroquet et répète ce qu'il entend ; adore faire le clown ;
- ✓ commence à savoir lancer un objet et à griffonner ;
- ✓ le « non » apparaît et marque le début de la phase d'opposition ;
- ✓ ouvre et ferme des boîtes ;
- ✓ tourne les pages d'un livre.

Stimulations sensorielles et psychomotrices :

- ✓ donner à l'enfant un appui mobile lorsqu'on sent qu'il est prêt à se lâcher tout en l'encourageant et en dédramatisant les chutes ;
- ✓ jeux d'imitation avec, dans la structure, un coin cuisine, poupées, bricolage, animaux....pour que l'enfant développe son imagination, concrétise ses émotions et ses sentiments en reproduisant les expériences passées ;
- ✓ manipulations de terre, eau, sable, graines afin d'explorer les notions de mou et de dur ;
- ✓ mise en place d'un bassin d'eau avec entonnoirs, éponges, récipients pour vider, transvaser et remplir ;
- ✓ jouets qui font du bruit à tirer avec une ficelle ;
- ✓ cubes gigognes, pots à empiler, grosses briques pour construire, gros légos, boîtes à formes ;
- ✓ se courir après, se rattraper, se cacher, se chatouiller, sauter dans les bras et rire ensemble, enfants et membres de l'équipe;
- ✓ animal à roulettes sur lequel l'enfant peut s'asseoir et peut faire rouler, vélo sur la terrasse couverte ;
- ✓ toboggan, jeu de ballons dans le jardin ;
- ✓ tous les jours les enfants peuvent glisser, sauter, escalader, ramper, rouler dans l'espace de psychomotricité dont les parcours sont changés régulièrement et adaptés à l'âge de l'enfant. Cela lui permet de développer ses grands muscles, d'acquérir de l'autonomie, de favoriser l'acquisition de son schéma corporel, d'apprendre la coordination de ses membres inférieurs et supérieurs....
- ✓ livres, comptines, chansons, musique exotique et étrangère ;
- ✓ se regarder dans le miroir ;
- ✓ manipulation d'objets sonores : percussions, xylophone, timbales, tambours, triangle....

De 18 à 24 mois :

Acquisitions :

- ✓ l'enfant continue à explorer toutes les possibilités que lui offre son corps : marcher à reculons, s'asseoir seul sur une chaise, s'accroupir et se relever, escalader ;
- ✓ aime danser et se cacher ;
- ✓ ses mains deviennent plus habiles et peuvent tourner, pivoter, enfoncer.

Stimulations sensorielles et psychomotrices :

Micro-crèches Youpla Boum

- ✓ gros puzzles très simples ;
- ✓ grosses perles colorées en bois à enfiler ;
- ✓ gommettes, peintures avec pinceaux mais aussi avec les doigts et les mains ;
- ✓ construction de tours avec des cubes ;
- ✓ dessins à la craie sur un grand tableau fixé au mur ;
- ✓ installation de longues et larges feuilles de papier pour que l'enfant puisse griffonner avec des gros feutres ;
- ✓ comptines sur la connaissance du corps ;
- ✓ intervenants extérieurs : conteuse professionnelle, professeur de danse pour l'expression corporelle, musicien pour atelier de musique ;
- ✓ observation de la nature dans le jardin ;
- ✓ premier loto ;
- ✓ rondes ;
- ✓ parcours psychomoteur avec tunnel.

De 24 à 36 mois :

Acquisitions :

- ✓ monte et descend les escaliers debout ;
- ✓ saute et court ;
- ✓ joue à se faire tomber sur les tapis ;
- ✓ -joue au cerceau ;
- ✓ aime rendre service ;
- ✓ coordonne l'oeil et la main ;
- ✓ aime toujours les imitations (docteur, cuisine, garage....) ;
- ✓ commence à s'habiller et se déshabiller seul.

Stimulations sensorielles et psychomotrices :

- ✓ faire de la pâte à modeler, de la pâte à sel et de l'argile ;
- ✓ continuité des jeux d'eau ;
- ✓ faire des bulles ;
- ✓ jeux extérieurs avec chariot à traîner, tricycle, gros ballons à rouler et à pousser ;
- ✓ jeux calmes, jeux d'écoute dans l'espace détente avec mouvements de yoga pour enfant ;
- ✓ coin petites voitures avec tapis de parcours ;
- ✓ histoires reflétant leur vie quotidienne ;
- ✓ découpage, perles, pions pour la motricité fine ;
- ✓ lacets colorés à passer dans des trous ;
- ✓ ateliers cuisine afin de toucher, sentir les ingrédients puis déguster nos préparations (salade de fruits, gâteau, sablés....) ;
- ✓ atelier jardinage pour planter, semer, arroser et regarder pousser.

En pratique

« L'enfant existe par le jeu, il ne joue pas pour apprendre, mais apprend parce qu'il joue »
traduit parfaitement notre façon de penser.

Micro-crèches Youpla Boum

La semaine s'organise autour d'un planning où chaque activité y trouvent sa place et est adaptée en fonction de l'âge ; cette palette offre aux enfants de nouvelles expérimentations et découvertes. Le rythme, les envies ; l'âge et les capacités de chacun sont respectés

Le jeu libre à une grande place dans l'organisation de la journée : grâce à lui, l'enfant se construit physiquement, intellectuellement et socialement. Le jeu est une activité non productive, nous n'attendons aucun résultat de la part de l'enfant.

Les activités extérieures ont également une place importante dans notre organisation : dès que le temps le permet, les activités sont faites à l'extérieur autant pour les bébés que pour les plus grands avec les précautions qui s'imposent. Des promenades sont aussi organisées.

Le planning prévoit un créneau horaire pour chaque activité, ce dernier est susceptible de changer en fonction de plusieurs critères comme l'état de fatigue ou d'énerverment des enfants ou leur capacité de concentration du moment. Rien est figé, le planning s'adapte aux enfants et non l'inverse.

Chaque trimestre, l'équipe choisit un thème qui sera le fil conducteur des activités (animaux, pays, saison etc...).

V- L'accompagnement de l'enfant vers l'autonomie

A travers tous les moments-clefs de la journée, l'adulte va encourager l'enfant et le soutenir dans cette tâche de « faire seul ».

La professionnelle accompagne le tout petit, qui grandit selon son propre rythme, sans lui proposer d'aller plus vite.

Pour les plus grands, l'acquisition de l'autonomie se réalise :

- ✓ à travers les ateliers où l'enfant expérimente ;
- ✓ durant les repas : l'enfant est amené à s'asseoir seul, à se servir seul ;
- ✓ à travers des sollicitations quotidiennes pour le déshabillage, le lavage des mains.

L'adulte porte un regard constant aux enfants, pallie aux besoins d'aide mais intervient le moins possible, excepté lorsque l'enfant est en danger ou lors de situations conflictuelles.

En pratique

L'adulte invite au maximum l'enfant « à faire seul ». Nous n'attendons pas que l'enfant fasse aussi bien que l'adulte mais qu'il fasse comme il peut en fonction de ses capacités et de ces envies.

VI- L'apprentissage de la vie en collectivité

a) Sociabilité et respect des uns envers les autres :

La socialisation est un aspect important du développement du jeune enfant car elle conditionne son intégration future en tant qu'adulte dans la société.

Micro-crèches Youpla Boum

Le jeune enfant ne sait pas jouer avec les autres, il trouve normal d'avoir tout pour lui et refuse de partager. Le rôle de l'équipe est de guider et conseiller l'enfant pour que progressivement, il se tourne vers autrui.

En fonction de son âge et de ses capacités, nous apprenons à travers les jeux et les moments partagés ensemble, la cohabitation et le respect de l'autre :

- ✓ dire bonjour, merci et s'il te plaît
- ✓ attendre son tour pour se servir au repas ou pour glisser du toboggan
- ✓ demander au copain un jouet au lieu de lui enlever brusquement
- ✓ respecter certaines consignes comme ne pas se pousser ou se taper
- ✓ etc...

L'enfant coopérera au processus s'il est encouragé et si la relation avec l'éducatrice est chaleureuse.

Peu à peu, l'enfant devient sensible aux autres.

En pratique

Nous incitons les enfants à être bienveillant les uns avec les autres. Nous veillons au respect des règles est important afin que chacun trouve sa place au sein du groupe.

Dès le plus jeune âge, nous incitons les enfants à faire preuve de politesse envers les adultes mais aussi avec ces petits camarades.

b) Intégration de l'enfant porteur d'un handicap :

Dans notre petite structure, il est question de l'accueil de tous et de richesse de la diversité. Nous partageons la conviction que chacun doit pouvoir trouver sa place quelle que soit sa situation. C'est en identifiant les différences que l'on apprend à vivre ensemble, ce n'est pas en les cachant.

La micro-crèche est un lieu de vie sociale qui peut tout à fait s'adapter à l'accueil d'un enfant « différent » afin de lui permettre de s'épanouir et de grandir le plus harmonieusement possible.

La responsable de la structure est la personne référente : elle favorise l'accompagnement de l'enfant et de sa famille en créant un temps d'échange avec les parents. Il est primordial de prendre le temps et d'être à l'écoute des besoins pour instaurer un climat de confiance et gérer au mieux le handicap.

Un plan d'accueil individualisé (PAI) sera mis en place avec les parents et l'équipe pluridisciplinaire qui s'occupe et connaît l'enfant.

Permettre à chaque enfant de trouver sa place dans la collectivité c'est utiliser la diversité pour familiariser les enfants avec les notions de respect, d'altérité et de diversité.

VII- Rôle et place du professionnel

Quelles que soient les différentes phases de la journée (ateliers, repas, sorties, séparation...) l'adulte est présent dans sa relation à l'enfant : il rassure, encourage, valorise, parle, écoute, câline, sécurise. Il est tolérant et patient, respecte l'enfant et lui fait confiance.

La professionnelle est capable d'ajuster, de négocier, de faire preuve d'ouverture d'esprit et de flexibilité afin de faire face à une grande diversité de familles et de situations. Elle doit aussi être capable d'évaluer sa pratique et ce que le milieu d'accueil met en place pour que cela convienne à tous, enfants, parents, équipe

VIII- Relation avec les parents

Pour les parents, le premier contact avec ce lieu d'accueil est un moment important. Pour le premier contact, les parents ont besoin d'être dans une relation de confiance et celle-ci passe par le fait de se sentir écoutés, reconnus en tant qu'individus avec des attentes. Pour être en confiance, le parent a tout d'abord besoin de se sentir en sécurité dans ce lieu et avoir l'assurance que son enfant s'y trouvera bien.

En pratique

L'équipe est à l'écoute des parents et aucune décision n'est prise contre l'avis de ces derniers (diversification, propreté...); ils sont les seuls décideurs concernant leur enfant. La relation entre les parents et l'équipe éducative doit être une relation de collaboration et de communication, l'équipe met tout en œuvre pour atteindre ce but.

Mêmes si nous sommes conscient que les parents ont des journées bien remplies, ils sont mis à contribution pour des petites choses : récupération de matériel de recyclage, lavage des gigoteuses et couvertures de leur enfant...

Une matinée par mois (voir plus en cas de succès) la micro-crèche est ouverte à deux parents (sur inscription) afin qu'ils participent à la vie de la micro-crèche, qu'ils aient une meilleure connaissance de l'équipe. Nous espérons ainsi pouvoir leur offrir la possibilité de gagner en confiance et d'être transparent.

Un document de bord est établi chaque fin de journée afin de produire aux parents les informations nécessaires sur la journée de leur enfant.

Des manifestations sont organisées au long de l'année où sont conviés tous les parents pour partager des moments agréables (fête de Noël, fête de l'été etc...)

En projet

1) Les activités intergénérationnelles. L'idée est de créer un partenariat avec, par ex, u club de personnes âgées. Avec une fréquence à définir, des personnes âgées viendront partager une activité avec les enfants au sein de la micro-crèche.

Les objectifs sont nombreux :

- favoriser le lien social entre les générations
- partager un moment de détente et de convivialité avec les personnes âgées

Micro-crèches Youpla Boum

- découvrir d'autres personnes, de nouvelles relations = s'ouvrir sur le monde
- enrichissements des professionnels
- contribuer à la valorisation des savoir-faire, savoir-être des personnes âgées

Il ne s'agit pas seulement de mettre en présence les enfants et les personnes âgées, mais de favoriser l'émergence d'un lien entre tous les protagonistes et il nous appartient de tout mettre en œuvre pour y arriver.

2) La réalisation d'un jardin pédagogique et d'un cahier de vie : Planter, creuser, arroser autant d'activité à faire dans un jardin.

Les avantages du jardin pédagogique :

- Comprendre le cycle de vie
- Construire des connaissances sur les plantes potagères, les fleurs, les plantes aromatiques, etc.
- Développer le respect de la nature et au développement durable
- Apprendre à réaliser les gestes de base du jardinage
- Profiter du grand air et rester en forme
- Développer la perception des 5 sens : la vue, l'odorat, le goût, l'ouïe et le toucher
- Développer la capacité d'attention et la patience
- Apprentissage du lexique : feuille tige, racine, fleur, fruit, graine, bulbe, planter, semer, biner, buter, récolter, couper, arracher, cueillir...
- Raconter le jardin aux autres (copains, parents, etc.) à l'oral et par le cahier de vie